



schoolondersteuningsprofiel

2019-2020



1. Inleiding

Dit is het schoolondersteuningsprofiel van GBS de Rank in Emmen. De Rank is een gereformeerde basisschool waar alle ouders en kinderen welkom zijn die deze identiteit onderschrijven.

'Geloof in ontwikkeling' is kort en krachtig de missie van De Rank. Het team werkt en leeft vanuit haar christelijke identiteit. Uitgangspunt voor het onderwijs op de Rank is dat ieder kind, ieder mens, door God uniek geschapen is en dat we elkaar mogen helpen onze gaven en talenten, die we van Hem hebben gekregen, te ontwikkelen. De Bijbel, als Gods woord, is daarbij leidend. Daarom willen we ieder kind onderwijs geven waarbij het kind zijn of haar gaven en talenten kan ontwikkelen. Het team heeft haar visie in 2015 als volgt samengevat:

- Wij streven er naar dat ieder kind in een veilige omgeving zich optimaal kan ontwikkelen.
- Wij streven er naar dat ieder kind de door God gegeven talenten leert ontdekken.
- Wij streven er naar dat kinderen zichzelf en anderen leren kennen en accepteren.
- Wij stimuleren dat kinderen hun talenten inzetten voor zichzelf en anderen.
- Wij streven naar een open en betrokken relatie met de ouders van de kinderen.

In juli 2018 wordt bovenstaande visie aangevuld:

Wij streven naar een liefdevolle relatie met het jonge kind (kinderen tot 7 jaar), zodat deze zich geborgen en competent voelt en gemotiveerd is.

GBS de Rank maakt deel uit van VGPO de Oosthoek. De meeste scholen van dit samenwerkingsverband staan in de provincie Overijssel. De leerlingen op De Rank komen uit Emmen en omstreken. Ouders kiezen bewust voor De Rank vanwege haar identiteit. De leerlingen komen over het algemeen uit stabiele gezinnen en niet/of nauwelijks uit een achterstandssituatie of taalarme omgeving. De Rank wil aan zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs bieden (realistisch inclusief). Bij de beoordeling of de school in staat is werkelijk dat passende onderwijs te realiseren wordt gekeken naar de omstandigheden (de context), de samenstelling van de groep en ook de mate van ernst van de ondersteuningsbehoefte.

In dit document beschrijven we welke basis- en extra ondersteuning wij als school kunnen bieden aan uw kind.

Datum: 11-9-2019

Namens school (directeur): Geralde Klapwijk

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	GBS De Rank
Straat	Hagedoorn 2
Postcode	7822 CC
Plaats	Emmen
Brinnummer	06MY
Telefoonnummer	0591 615 518
Email	rank@vgpodeoosthoek.nl
Directeur	Geralde Klapwijk
Bestuur	VGPO De Oosthoek
Samenwerkingsverband	Zuidoost-Drenthe 22-02

2.2 Kerngetallen peildatum 1 oktober 2019

In dit onderdeel van het ondersteuningsprofiel zijn de feitelijke gegevens over de leerlingpopulatie opgenomen. Het geeft een goed beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

In onderstaande tabel wordt gesproken over leerlinggewicht. Dit wordt berekend naar aanleiding van het opleidingsniveau van ouders. Hoe lager het opleidingsniveau, hoe hoger de weging.

In de tabel is het aantal verwijzingen van de afgelopen jaren naar het SO, SBO opgenomen.

Kinderen die op een of meer vakgebieden een leerachterstand hebben van meer dan een jaar kunnen een ontwikkelperspectief (OPP) krijgen. Ze werken dan aan hun eigen doelen op een aangepast niveau. Eveneens zijn de uitstroomcijfers te lezen van groep 8 van de afgelopen jaren. Hierbij staat VMBO BB voor basis beroeps, VMBO K voor kader, gemengde leerweg en VMBO T voor theoretische leerweg.

Kerngetallen								
Leerlingenaantal (01-10-2019)	123							
Leerlingengewicht	Aantal leerlingen: 0				Aantal leerlingen: 0			
Verwijzingen								
→ schooljaar ↓ verwijzingen	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Aantal SBO-verwijzingen	0	0	0	0	0	0	0	
Deelname percentage								
Aantal verwijzingen SO cluster 3	0	0	0	0	0	0	0	
Aantal verwijzingen SO cluster 4	0	0	0	0	0	0	0	
Aantal verwijzingen MKD	0	0	0	0	0	0	0	
Aantal leerlingen met een ontwikkelperspectief								
→ groep	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr	gr 8

↓ schooljaar							7	
2015-2016	0	0	0	0	0	2	0	2
2016-2017	0	0	0	0	0	0	2	0
2017-2018	0	0	0	0	1	0	1	3
2018-2019	0	0	0	0	0	3	1	2
2019-2020	0	0	0	0	1	0	2	1
<i>Uitstroom voortgezet onderwijs</i>								
→ schooljaar ↓ richting	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019			
Voortgezet SO	0	0	0	0	0			
Praktijk onderwijs	0	1	0	0	0			
VMBO BB	1	1	0	1	0			
VMBO K	1	2	2	3	4			
VMBO TL	0	4	3	5	1			
HAVO	1	2	4	3	3			
HAVO/VWO	0	0	3	1	0			
VWO	3	3	2	3	2			
thuisonderwijs	0	0	0	1	0			
Aantal leerlingen	6	13	14	17	10			

2.3 Realistisch inclusief onderwijs

Het ontwikkelen naar realistisch inclusief onderwijs past binnen de voorwaarden voor passend onderwijs. Daarnaast is Emmen de enige school binnen samenwerkingsverband 22-02 met een gereformeerde identiteit en is er binnen VGPO de Oosthoek geen SBO meer. Op een realistisch inclusieve school hebben leerkrachten de overtuiging dat er zoveel mogelijk tegemoet gekomen moet worden aan de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen. Dat kunnen leer-, gedrags- en fysieke behoeften zijn. Effectief leerkrachtgedrag staat centraal en er is formatie om aan de speciale onderwijsbehoeften van kinderen tegemoet te komen. Er is aandacht voor het geven van een instructie die afgestemd wordt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen: er wordt gedifferentieerd naar niveau en tempo. Er wordt instructie gegeven volgens het Expliciete Directe Instructie model (Hollingsworth & Ybarra, 2009). Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn aparte middelen en methoden beschikbaar en er is aanvullend remediërend materiaal, behorend bij de gebruikte lesmethoden aanwezig. Er wordt lesstof aangeboden vanuit de leerlijnen die zijn gebaseerd op referentieniveaus voor taal en rekenen. Naast ondersteuning met hulp van de onderwijsassistent en/ of leerkrachtondersteuner binnen de groep, kunnen voor de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften aparte werkplekken worden ingericht waar de begeleiding individueel of in kleine groepjes kan plaatsvinden. Leerkrachten hebben kennis en competenties om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de kinderen. Leerkrachten blijven zich door studie en collegiale consultatie ontwikkelen. Er is een orthotheek met onderwijsmaterialen, die tegemoetkomen aan specifieke didactische kenmerken, speciale pedagogische/psychologische kenmerken en fysiek/lichamelijke kenmerken. Daarnaast is een orthopedagoog, een HB-specialist en dyslexiebehandelaar van Timpaan Support aan school verbonden en is er regelmatig overleg met Centrum Jeugd en Gezin (CJG).

Vanuit Passend Onderwijsgeld is een leerkrachtondersteuner voor 16 uur aangesteld. Daarnaast is er een onderwijsassistent voor 17 uur. Tevens is er voor het jaar 2019-2020 een leerkracht voor 28 uur aangesteld vanuit de zogenaamde 'slobgelden' die de leerkrachten ondersteunt bij vervanging en begeleiding van groepjes leerlingen bij met name verrijkingswerk.

Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt. Binnen het team is expertise op het gebied van gedragsproblematiek, hoogbegaafdheid en lees- en taalproblemen. Op school wordt gewerkt met Positieve Behavior Support (PBS) en zeven leerkrachten zijn gekwalificeerd om de Kanjertraining te geven. Drie leerkrachten volgen in 2020 de cursus Kanjertraining. Het team van de Rank fungeert in verschillende werkgroepen, te weten een IPC-werkgroep, een taalwerkgroep, een PBS-werkgroep, de meer-en hoogbegaafdenwerkgroep. Daarnaast zijn er elke sprintteams opgezet om een aantal korte opdrachten in het jaar 2019-2020 op te kunnen, zoals het opstellen van een huiswerkbeleid.

3. Basisondersteuning

3.1 Kwaliteitsstandaard

De Rank heeft de afgelopen jaren hard gewerkt aan het volgen en analyseren van de voortgang van de leerlingen. In februari en juni worden de opbrengsten geëvalueerd en worden de groepsplannen aangepast. Het team werkt aan een professionele leergemeenschap (PLG) door zeven keer per jaar samen lessen voor te bereiden en te evalueren. Ook is er ruimte voor collegiale consultatie en zijn er intervisievergaderingen gepland. Op deze manier wordt planmatig aan de verbetering van het onderwijs gewerkt. Daarnaast zijn er gesprekken met de intern begeleider over de voortgang in de groep. Er wordt handelingsgericht en volgens de 1-Zorgroute gewerkt.

In onderstaande tabel is het laatste inspectieoordeel naar de kwaliteit van de ondersteuning op De Rank uiteengezet.

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning					
Datum laatste inspectierapport		Juli 2013			
<i>Gebied</i>	<i>Kwaliteitsaspect</i>	1	2	3	4
Ondersteuning en begeleiding	De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			x	
Ondersteuning en begeleiding	De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.			x	
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		x		
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit.		x		
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.		x		
Kwaliteitszorg	9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie			x	
	9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen		x		
	9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces		x		
	9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten		x		
	9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces		x		
	9.6 De school verantwoordt zich aan			x	

	belanghebbende over de gerealiseerde onderwijskwaliteit				
--	---	--	--	--	--

In onderstaande tabel de resultaten van het instrument Werken met Kwaliteit (WMK) waarmee eveneens de onderwijsondersteuning is gekwalificeerd.

Resultaat WMK Tussenmeting invoering passend onderwijs 2017	
Begeleiding	3.75
Onderwijsondersteuning	3.68
Ontwikkelingsperspectieven	3.26
Beleid leerling ondersteuning	3.40
Evaluatie leerling ondersteuning	3.41
TOTAAL SCORE:	3.45
Een score tussen 3.00 en 3.25 is voldoende. Ons streven is om bij de volgende meting een score tussen 3.25 en 3.50 te halen (ruim voldoende).	

3.2 Preventieve en licht curatieve interventies

Het eerste aspect van basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden, al dan niet in samenwerking met partners (Samenwerkingsverband 22-02). In het door de overheid opgestelde referentiekader wordt een opsomming gegeven van de interventies die bij de basisondersteuning horen:

- vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- de zorg voor een veilig schoolklimaat (PBS en Kanjer)
- een aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie
- een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie
- een toegankelijk schoolgebouw
- aanpak gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen (Kanjers en PBS)
- protocol voor medisch handelen.

3.2.1 Planmatig werken

We werken met de PDCA-cyclus. We formuleren doelen, voeren deze uit, evalueren en analyseren om vervolgens weer nieuwe doelen te stellen. Met name het evalueren en analyseren is belangrijk. Middels de jaarplanning en het leerlingvolgsysteem kan het planmatig werken worden aangetoond. Op basis van observatie, toetsgegevens en gesprekken met ouders, de leerling en eventueel extern betrokkenen wordt een passend onderwijsaanbod ontworpen, uitgevoerd en geëvalueerd. Bij eventuele vragen of handelingsverlegenheid kan het team aanvullende expertise van buiten school inschakelen.

3.2.2 Handelingsgericht werken

Als school gebruiken we de volgende stappen voor het beschrijven van handelingsgericht werken:

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen onder andere door observatie, gesprekken en analyse van de toetsen.

- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerlingen, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Er wordt door leerkrachten gereflecteerd op eigen rol en handelen en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen.
- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk individuele leerling beschrijven. Deze subgroepen zijn onderverdeeld in 'uitdaging', 'basis', en 'ondersteuning'.
- Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider.
- Leerkrachten voeren kindgesprekken met leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

3.3 Expertise op het gebied van leerlingen met extra onderwijsbehoeften	
Spraak en taalproblemen	De Rank heeft geen ervaring met taal-/spraakstoornissen. Binnen SWV 22-02 wordt samengewerkt met Kentalis. Zie Ondersteuningsvoorzieningen 22-02.
Dyslexie	We werken volgens het dyslexie protocol Masterplan dyslexie. Kinderen met vermoedens van ernstige enkelvoudige dyslexie, kunnen in een extern traject onderzocht worden en zo mogelijk op school behandeld. We hebben positieve ervaringen en resultaten met een behandeling op school. Leerlingen met de diagnose dyslexie krijgen bij toetsen ondersteuning volgens de richtlijnen van CITO. Kurzweill en digitale software bij de methodes zijn op orde, maar worden nog niet structureel ingezet.
Dyscalculie	Bij vermoedens van dyscalculie wordt door een orthopedagoog van het samenwerkingsverband, waarbij de Rank hoort, onderzoek gedaan. Leerlingen met de diagnose dyscalculie krijgen bij toetsen ondersteuning volgens de richtlijnen van CITO. Er is nog weinig ervaring met dyscalculie.
Motorische beperkingen	De Rank heeft enige ervaring met motorische/lichamelijke beperkingen (een oud-

	leerling had aangepast meubilair). Per situatie wordt bekeken of de school tegemoet kan komen aan de behoefte van de aangemelde leerling.	
Zieke kinderen	We willen per situatie bekijken wat er voor zieke kinderen mogelijk is.	
ZML-kinderen	Per situatie wordt bekeken of de school tegemoet kan komen aan de behoeften van aangemelde leerlingen.	
Auditieve beperkingen	Zie spraak/-taalproblemen.	
Visuele beperkingen	De Rank heeft geen ervaring met leerlingen met een visuele beperking. We zullen dit per situatie bekijken.	
Gedragsproblemen/sociaal emotioneel.	<p>Door jarenlange begeleiding en ondersteuning van cluster-4-leerlingen voelen leerkrachten zich competent in het omgaan met gedragsproblemen. Een leerkracht heeft een agressie regulatietraining gevolgd. Als de veiligheid van het kind, de leerling of de leerkracht in gevaar komt, wordt het protocol schorsing/verwijdering gehanteerd van VGPO de Oosthoek. Ter voorkoming van gedragsproblemen werken we zo voorspelbaar mogelijk door middel van PBS.</p> <p>Er werken drie gedragsspecialisten op school. De ambitie is om in 2019-2020 schoolbreed de Kanjertraining te geven.</p>	
ADHD	Zie gedragsproblemen	
Autisme	Zie gedragsproblemen.	
Jong risicokind	<p>Leerkrachten voelen zich competent om JRK-leerlingen te begeleiden.</p> <p>Als een leerling nog niet zindelijk is dan zal er persoonlijke verzorging nodig zijn. Dit moet dan geregeld door ouders en overleg met school.</p>	
Anderstaligen	Er is enige ervaring met NT2-leerlingen uit het AZC. Zij krijgen extra ondersteuning op woordenschat.	
Hoogbegaafdheid	We hebben een werkgroep meer- en hoogbegaafdheid. Schoolbreed zijn er afspraken gemaakt over compacten en verrijken en er is een vaardigheden groep. Zie verder beleid meer en hoogbegaafden.	
<i>Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften</i>		
<i>Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?</i>		
Ja, de school heeft een vaardigheden groep voor meer -en hoogbegaafde leerlingen. Zij zijn één morgen in de week bij elkaar om vaardigheden te oefenen.		
<i>Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften</i>		
	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Het gebouw is rolstoelvriendelijk.	Er is geen verzorgingsruimte en doucheruimte aanwezig.
Schoolomgeving	De school staat in een kindvriendelijke buurt.	Veel leerlingen worden met de auto gebracht. Dit geeft

	Kerk en school staan dicht bij elkaar.	soms gevaarlijke situaties bij de weg.
Leerlingpopulatie	De laatste jaren hebben we een populatie die een gemiddeld of net boven gemiddeld IQ behaalt op de scores in gr 8. De school groeit.	De school groeit met als gevolg dat de groepen groot zijn en er veel ondersteuningsbehoeften in één groep zijn.
Teamfactoren	We hebben een goede mix tussen jong en oud.	Te veel wisseling in een team kan processen vertragen. Er wordt veel parttime gewerkt. Goede communicatie tussen beide leerkrachten en schoolbreed is noodzakelijk in het belang van de leerlingen.
Leerkrachtfactoren	Alle leerkrachten denken vanuit onderwijsbehoeften. Er zijn leerkrachten die zich in het volgende hebben gespecialiseerd. Taalspecialist Trainer Kanjer Interne Cultuur coach Drie Master gespecialiseerd leraar zorg (SEN) Master learning and innovation HB specialist vanuit VGPO de Oosthoek.	Leerkrachten die zich niet verder willen ontwikkelen. Het is de wens om vanuit het team een HB-specialist te hebben. Onze rekencoördinator is vertrokken.
Ouders	We zien ouders als partners.	Ouderbetrokkenheid/ ouderparticipatie kunnen nog meer verdieping krijgen bij bijvoorbeeld PBS.
Sociaal emotionele ontwikkeling	We werken met Kanjertraining. We hebben een coördinator sociale veiligheid. Met ZIEN monitoren we sociale veiligheid, en sociaal emotioneel functioneren.	Niet alle collega's zijn opgeleid voor de Kanjertraining. ZIEN wordt als arbeidsintensief ervaren door de teamleden. We onderzoeken of Kanvas beter aansluit bij onze wensen.
<i>Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?</i>		
<p>Wensen en ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wij hebben (tenminste voor taal en rekenen) normen voor de resultaten die we met de leerlingen willen bereiken. ▪ We volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van FOCUS-PO. Op basis van een analyse van de 		

verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen.

- Middels PLG en collegiale consultatie blijven we onze pedagogische en didactische vaardigheden ontwikkelen.
- We willen een veiligheidsbeleid opstellen om de veiligheid van leerlingen te kunnen monitoren.
- Alle leerkrachten zijn bevoegd om Kanjertraining te geven.
- Er wordt een teamlid opgeleid tot HB-specialist.
- Er zijn een aantal leerlingen met een dyslexieverklaring. We willen dat leerlingen met dyslexie binnen school meer middelen krijgen om goed onderwijs te kunnen volgen. Het team wil meer expertise op dit gebied.
- Uitbreiden van contact met de jeugdhulpteams (CJG), zodat we samen met ouders vroegtijdig de juiste ondersteuning op school en in het gezin kunnen bieden.
- Collegiale consultatie bij onze burens: de Toermalijn. Hier kunnen we veel leren op het gebied van gedragsproblematiek.