



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Geref. b.s. De Rank

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 2 oktober 2024

Samenvatting

De inspectie heeft op 9 juli 2024 een herstelonderzoek uitgevoerd op Gereformeerde basisschool De Rank (hierna De Rank).

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we op 28 juni 2023 bij een kwaliteitsonderzoek naar risico's, tekortkomingen constateerden in de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Onderwijsresultaten en Sturen, kwaliteitszorg en ambities. We constateerden dat er van de negen onderzochte standaarden, zeven standaarden niet voldeden aan de eisen die de wet stelt. Dit leidde tot het eindoordeel Zeer zwak.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Rank op grond van het herstelonderzoek als Voldoende. In de herstelperiode van een jaar heeft het team van De Rank, onder leiding van een nieuwe directeur, hard en effectief gewerkt aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Dit heeft geresulteerd in het feit dat de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch en didactisch handelen (OP3), Visie, ambitie en doelen (SKA1), Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) en Resultaten (OR1) weer als Voldoende zijn beoordeeld. De standaard Veiligheid (VS1) hebben we geverifieerd en de gegeven beoordeling Voldoende wordt gehandhaafd. De standaard Basisvaardigheden (OPo) wordt op dit moment nog niet beoordeeld, maar wel onderzocht. Binnen deze standaard hebben we in dit onderzoek tekortkomingen aangetroffen. Hiervoor geven we de school een tweetal herstelopdrachten. Dit geldt eveneens voor de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA 3). Deze standaard hebben we als Onvoldoende beoordeeld. Ook hiervoor geven we de school een herstelopdracht.

Context

De Rank is een gereformeerde basisschool in Emmen. De school heeft een regionale functie en heeft op dit moment 5 (combinatie)groepen. Het afgelopen jaar is voor het personeel van De Rank een veelbewogen jaar geweest. Na het vorige inspectiebezoek is er zowel in de aansturing van de school, het kwaliteitszorgsysteem, het aanbod en in het lesgeven behoorlijk veel veranderd. Er is een nieuwe directeur benoemd, en is een interim intern begeleider betrokken bij het verbetertraject. Daarnaast is een vaste intern begeleider benoemd. De interim intern begeleider is op dit moment alleen nog vanaf de zijlijn betrokken.

Bestuur:

Scholengroep Hannah (41624)

School:

Gereformeerde basisschool De Rank,

Brinnr.: 06MY

Totaal aantal leerlingen: 102

Hieronder beschrijven we kort: wat gaat goed, wat moet beter, wat kan beter.

Wat gaat goed?

In de lessen die we bezochten hebben we, over het algemeen actieve en betrokken leerlingen gezien. We zagen doelgerichte lessen waarin gebruik werd gemaakt van een didactisch model in combinatie met actieve werkvormen.

Het personeel van de school heeft onder leiding van de directeur ingezet op een systeem waarbij leerlingen in beeld worden gebracht en gevolgd worden. Dit is geborgd in diverse cycli waarin gesprekken over leerlingen, groepen en de hele school worden gevoerd. De leerlingen zijn in beeld en krijgen ondersteuning en uitdaging waar dit nodig wordt geacht. Dit gebeurt op basis van een nieuw ingezette analysecyclus.

De schoolleiding heeft doelen geformuleerd op basis van een zogenaamde grote schoolbespreking en samen met het team wordt hier uitvoer aan gegeven. Middels wekelijkse bordsessies wordt in de gaten gehouden in hoeverre het lukt om de gestelde doelen te bereiken.

Zowel ouders/verzorgers als leerlingen geven aan dat De Rank een prettige school is, waar het personeel adequaat reageert op veiligheidsaspecten zoals bijvoorbeeld pesten.

Wat moet beter?

Hoewel we de standaard Basisvaardigheden niet beoordelen kunnen we hier wel herstelopdrachten voor geven. We constateerden tijdens het onderzoek dat de school niet beschikt over een aanbod mondelinge taalvaardigheid. Dit moet de school herstellen.

We zien dat er een start is gemaakt om het aanbod voor burgerschap in kaart brengen. Echter stellen we vast dat op dit moment, het aanbod op burgerschap in onvoldoende mate doelgericht en samenhangend is. Daarnaast moet de school het aanbod passend maken voor de leerlingenpopulatie.

Als het gaat om de schoolgids voldoet deze niet aan de wettelijke eisen op een aantal aspecten.

Tot slot moet de school beter en concreter in kaart brengen of gestelde doelen zijn bereikt en hoe dit vervolgens input is voor nieuwe ontwikkeldoelen. Op dit moment is de gehele cyclus van de kwaliteitszorg wel ingericht maar functioneert deze nog niet geheel.

Wat kan beter?

Tijdens het lesgeven kunnen de leerkrachten beter/meer hun instructie afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen. We zien wel afstemming in verwerking, maar tijdens de instructielessen zien we over het algemeen klassikale lessen waarbij leerlingen in een aantal gevallen (te) laat worden losgelaten.

De evaluatie in de kleine zorgcyclus kan verbeterd worden. Op dit moment is er veel (kwaliteits)verschil in de mate waarop en waarin de leerkrachten de resultaten van instructie en andere opvallendheden van de les noteren.

De school kan de analyses die op groepsniveau worden uitgevoerd verder concretiseren en uitwerken. Hoewel er structureel en herkenbaar wordt gewerkt met een analysemodel, kan de kwaliteit van de analyses verbeterd worden. Zo kan er in de verklarende factoren beter worden gekeken naar vakinhoudelijke verklaringen, naast de genoemde algemeen didactische aspecten. Dit geldt eveneens voor de gestelde doelen, deze zijn nu algemeen didactisch en randvoorwaardelijk van aard. Ook deze kunnen vakinhoudelijk verdiept worden.

Hoewel de school doelen stelt voor de kwaliteitsverbetering van het onderwijs, kan dit concreter uitgewerkt worden. Wanneer is men tevreden? Wanneer doelen concreter en meetbaarder worden geformuleerd, kan beter worden geëvalueerd of deze behaald zijn.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Rank is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we een aantal herstelopdrachten gegeven.

Inhoudsopgave

1.	Opzet herstelonderzoek	6
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	9
3.	Resultaten herstelonderzoek	12
	3.1. Onderwijsproces	12
	3.2. Veiligheid en schoolklimaat	15
	3.3. Onderwijsresultaten	15
	3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	16
4.	Reactie bestuur	19

1. Opzet herstelonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het herstelonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 9 juli 2024 een herstelonderzoek uitgevoerd op De Rank. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in op 28 juni 2023 bij een kwaliteitsonderzoek naar risico's, tekortkomingen constateerden in de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Onderwijsresultaten en Sturen, kwaliteitszorg en ambities. We constateerden dat er van de negen onderzochte standaarden, zeven standaarden niet voldeden aan de eisen die de wet vraagt. Dit leidde tot het eindoordeel Zeer zwak.

1.2 Doel

Een herstelonderzoek geeft antwoord op de vragen of de eerder geconstateerde tekortkomingen zijn hersteld en of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het herstelonderzoek leidt tevens opnieuw tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

We hebben onderzocht of aan de herstelopdrachten is voldaan. Vervolgens hebben we geverifieerd of de onderdelen die bij het kwaliteitsonderzoek op orde waren dat nog steeds zijn. De herstelopdrachten staan in onderstaande tabel.

Wat was de tekortkoming	Wat was de herstelopdracht?
Aanbod (OP1) Er wordt niet voldaan aan artikel 8, eerste lid, WPO. Het aanbod is onvoldoende afgestemd op de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen en daarmee onvoldoende ondersteunend voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. Er wordt niet voldaan aan artikel 2, WPO. De leerlingen worden onvoldoende voorbereid op het vervolgonderwijs en de samenleving. Er wordt niet voldaan aan artikel 8, derde lid, WPO. Het aanbod van het burgerschapsonderwijs bevordert in onvoldoende mate actief burgerschap en sociale cohesie.	Het bestuur zorgt ervoor dat het aanbod voldoet aan de wettelijke eisen. Het bestuur zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende worden voorbereid op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het bestuur zorgt ervoor dat het burgerschapsonderwijs voldoet aan de wettelijke eisen.
Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) Er wordt niet voldaan aan artikel 8, eerste lid, WPO. De onderwijsbehoeften zijn onvoldoende in beeld, waardoor leerlingen geen ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.	Het bestuur zorgt ervoor dat de onderwijsbehoeften in beeld zijn, zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Wat was de tekortkoming	Wat was de herstelopdracht?
<p>Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) Er wordt niet voldaan aan artikel 8, eerste lid, WPO. Het onderwijs wordt niet zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs wordt onvoldoende afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat het onderwijs zodanig is ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen</p>
<p>Resultaten (OR1) Er wordt niet voldaan aan artikel 10a, WPO, artikel 2.2, Inrichtingsbesluit WPO en de Regeling Leerresultaten PO 2020. De school behaalt onvoldoende leerresultaten.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de leerresultaten in overeenstemming zijn met de gestelde norm.</p>
<p>Visie, Ambities en Doelen (SKA1) Er wordt niet voldaan aan artikel 10, WPO. Er zijn onvoldoende toetsbare doelen geformuleerd waardoor er onvoldoende doelgericht aan kwaliteitszorg wordt gewerkt</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de kwaliteitszorg doelgericht plaatsvindt.</p>
<p>Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) Er wordt niet voldaan aan artikel 10, WPO. De uitvoering van de kwaliteitszorg is van onvoldoende niveau. Er wordt onvoldoende doelgericht gewerkt aan het wegwerken van tekortkomingen.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de uitvoering van kwaliteitszorg van voldoende niveau is en dat er doelgericht wordt gewerkt aan het wegwerken van de tekortkomingen.</p>
<p>Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) Er wordt niet voldaan aan artikel 10, WPO en artikel 12, vierde lid, WPO. Er wordt onvoldoende geëvalueerd of de interventies effectief zijn en daarmee de gestelde doelen behaald worden.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat geëvalueerd wordt of de interventies effectief zijn en daarmee de gestelde doelen behaald worden.</p>

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan omdat we tijdens het kwaliteitsonderzoek tekortkomingen bij standaard OP₁ constateerden. De herstelopdrachten vallen nu onder OPo. We gaan na of aan de herstelopdrachten voldaan is. Deze standaard weegt vooralsnog niet mee bij het bepalen van het eindoordeel.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 6 lesobservaties, uitgevoerd door twee inspecteurs samen met observanten van de school en verdeeld over de verschillende groepen en vakken;
- gesprekken met:
 - de intern begeleider
 - een aantal leraren
 - een aantal leerlingen
 - de schoolleiding
 - een aantal ouders/verzorgers
- documentanalyse
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan het team, de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel, de afspraken over het vervolgtoezicht en een overzicht van tekortkomingen en herstelopdrachten. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar herstel van tekortkomingen en de beoordeling van de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het herstelonderzoek van aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

2.1. Eindoordeel

De kwaliteit van het onderwijs op basisschool de Rank beoordelen we niet langer als Zeer zwak, maar beoordelen we als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Voldoende

De oordelen over deze standaarden zijn tot stand gekomen op basis van het onderzoek naar herstel van tekortkomingen en de verificatie van wat eerder op orde was. In onderstaande tabel is te zien of aan de herstelopdrachten is voldaan.

Wat was de tekortkoming	Is aan de herstelopdracht voldaan?
Aanbod (OP1) Er wordt niet voldaan aan artikel 8, eerste lid, WPO. Het aanbod is onvoldoende afgestemd op de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen en daarmee onvoldoende ondersteunend voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. Er wordt niet voldaan aan artikel 2, WPO. De leerlingen worden onvoldoende voorbereid op het vervolgonderwijs en de samenleving. Er wordt niet voldaan aan artikel 8, derde lid, WPO. Het aanbod van het burgerschapsonderwijs bevordert in onvoldoende mate actief burgerschap en sociale cohesie.	Nee

Wat was de tekortkoming	Is aan de herstelopdracht voldaan?
<p>Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) Er wordt niet voldaan aan artikel 8, eerste lid, WPO. De onderwijsbehoeften zijn onvoldoende in beeld, waardoor leerlingen geen ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.</p>	Ja
<p>Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) Er wordt niet voldaan aan artikel 8, eerste lid, WPO. Het onderwijs wordt niet zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs wordt onvoldoende afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.</p>	Ja
<p>Resultaten (OR1) Er wordt niet voldaan aan artikel 10a, WPO, artikel 2.2, Inrichtingsbesluit WPO en de Regeling Leerresultaten PO 2020. De school behaalt onvoldoende leerresultaten.</p>	Ja
<p>Visie, Ambities en Doelen (SKA1) Er wordt niet voldaan aan artikel 10, WPO. Er zijn onvoldoende toetsbare doelen geformuleerd waardoor er onvoldoende doelgericht aan kwaliteitszorg wordt gewerkt.</p>	Ja
<p>Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) Er wordt niet voldaan aan artikel 10, WPO. De uitvoering van de kwaliteitszorg is van onvoldoende niveau. Er wordt onvoldoende doelgericht gewerkt aan het wegwerken van tekortkomingen.</p>	Ja
<p>Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) Er wordt niet voldaan aan artikel 10, WPO en artikel 12, vierde lid, WPO. Er wordt onvoldoende geëvalueerd of de interventies effectief zijn en daarmee de gestelde doelen behaald worden.</p>	Nee

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Rank is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een themaonderzoek of een steekproefkwaliteitsonderzoek. Wel hebben we een aantal herstelopdrachten gegeven. Het bestuur moet de gegeven tekortkomingen herstellen en zich hierover verantwoorden binnen de gestelde termijnen van de herstelopdrachten.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p>Basisvaardigheden (OPo) Er wordt niet voldaan aan artikel 8, derde lid WPO. Het aanbod voor burgerschap en sociale cohesie is onvoldoende samenhangend, doelgericht en onvoldoende passend bij de leerlingenpopulatie</p>	<p>Het bestuur herstelt binnen de gestelde termijn van één jaar na vaststelling van het rapport de tekortkoming en zorgt aantoonbaar voor een aanbod op burgerschap en sociale cohesie dat doelgericht en samenhangend is en passend is bij de leerlingen populatie.</p>	<p>De inspectie beoordeelt of aan de herstelopdracht is voldaan op basis van de digitaal aangeleverde, benodigde documentatie.</p>
<p>Basisvaardigheden (OPo) Er wordt niet voldaan aan artikel 9, eerste lid, negende lid, elfde lid WPO jo. Het aanbod voor Nederlandse taal, en dan nader mondelinge taalvaardigheid onvoldoende doelgericht aanwezig.</p>	<p>Het bestuur herstelt binnen de gestelde termijn van één jaar na vaststelling van het rapport de tekortkoming en zorgt aantoonbaar voor een aanbod op Nederlandse taal, en dan nader mondelijke taalvaardigheid.</p>	<p>De inspectie beoordeelt of aan de herstelopdracht is voldaan op basis van de digitaal aangeleverde, benodigde documentatie.</p>
<p>Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) Er wordt niet voldaan aan artikel 10, WPO en artikel 12, vierde lid WPO. Er wordt onvoldoende geëvalueerd of de interventies effectief zijn en daarmee de gestelde doelen behaald worden.</p>	<p>Het bestuur herstelt de tekortkoming en levert één jaar na vaststelling van het rapport, digitaal, de benodigde documentatie aan ter beoordeling.</p>	<p>De inspectie beoordeelt of aan de herstelopdracht is voldaan op basis van de digitaal aangeleverde, benodigde documentatie.</p>
<p>Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) Er wordt niet voldaan aan artikel 13, eerste lid, onder a, artikel 13, eerste lid, onder b en artikel 13, eerste lid, onder e. De schoolgids voldoet op een drietal onderdelen niet aan de wettelijke vereisten. - De school moet in de schoolgids de context duiden waarin de behaalde resultaten zijn behaald. - De school moet duidelijker omschrijven welke ondersteuning zij bieden aan het jonge kind. - In de schoolgids moet expliciet worden vermeld dat leerlingen niet worden uitgesloten wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.</p>	<p>Het bestuur herstelt de tekortkoming en levert één jaar na vaststelling van het rapport, digitaal, de benodigde documentatie aan ter beoordeling.</p>	<p>De inspectie beoordeelt of aan de herstelopdracht is voldaan op basis van de digitaal aangeleverde, benodigde documentatie.</p>

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OPo Basisvaardigheden	Niet te beoordelen			
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

De gegeven herstelopdrachten vanuit het vorige onderzoek vallen op het moment van het herstelonderzoek onder de standaard Basisvaardigheden (OPo). Hoewel we vooralsnog geen oordeel geven op het niveau van deze standaard, onderzoeken we deze wel. Aan de herstelopdrachten, die gegeven zijn in het onderzoek van vorig jaar binnen de standaard OP1, is niet geheel voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Op de school ontbreekt het echter aan een doelgericht en samenhangend curriculum voor mondelinge taalvaardigheid. Hiermee voldoet aanbod op Nederlandse taal niet geheel aan de wettelijke eisen (artikel 9, eerste lid, negende lid en elfde lid, WPO jo.) Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school heeft door middel van een zogenaamde scan duidelijk haar populatie in beeld en zet op basis hiervan aanvullend aanbod in.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

Hoewel de school een onderwijsplan betreffende het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) heeft opgesteld, is er geen sprake van een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet niet aan de wettelijke eisen en kent

geen logisch doorlopende opbouw (artikel 8, derde lid WPO). We concluderen dat er aan de eerder gegeven herstelopdracht niet is voldaan. We geven het bestuur hiervoor opnieuw een herstelopdracht.

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

We beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Aan de herstelopdrachten is voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen. Hierdoor hebben de leraren de leerlingen in beeld. Middels een zogenaamde 'korte zorgcyclus' worden de leerlingen tijdens de lessen gevolgd en wordt waar nodig extra ondersteuning geboden. Wanneer dit niet toereikend is en doelen niet binnen de gestelde termijn worden behaald, krijgt de leerling intensievere begeleiding en ondersteuning. De verschillende niveaus van ondersteuning zijn vastgelegd in een borgingsdocument waardoor leraren helder voor ogen hebben wanneer een leerling op welk zorgniveau opereert.

Naast een korte cyclus past de school een 'middellange zorgcyclus' toe waarbij structureel bloktoetsen, methodetoetsen en observaties worden geanalyseerd. De kleine cyclus wordt onder andere vastgelegd en geborgd in de evaluaties en logboeken bij en achterop de weekroosters. De kwaliteit van deze evaluaties en beschrijvingen is zeer divers. De school kan hier een verbeteringslag slaan door voor elke klas de kwaliteit van de evaluaties en beschrijvingen te vergroten. De evaluaties kunnen concreter, nauwkeuriger en vak(didactiek)specifieker.

Als we kijken naar de kwaliteit van de overige (groeps) analyses op de verschillende vakgebieden kunnen de leraren in de analyses de verklarende factoren concreter en vakinhoudelijker omschrijven, waardoor vervolgcycli meer onderbouwd gepland kunnen worden.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, zowel binnen als buiten de klas. Zo werkt de school met een aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Dit krijgt in het komende cursusjaar een verder vervolg en wordt er ingezet op een zogenaamde plusklas.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra

ondersteuning nodig hebben. De school stelt, conform de afspraken die binnen het samenwerkingsverband gelden, een eigen leerlijn vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze eigen leerlijn voldoet aan de wettelijke vereisten die gelden voor het ontwikkelingsperspectief. De school voert de geplande ondersteuning uit.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt er aan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Aan de herstelopdrachten is voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen actief betrokken zijn. Dit komt onder andere tot uiting in het feit dat in veel bezochte klassen activerende werkvormen, effectief worden ingezet. Daarnaast zorgen de leraren over het algemeen voor een ordelijk verloop van de les en benutten ze de lestijd efficiënt. In de meeste lessen die we observeerden, herkenden we routines die behoren bij het didactisch model dat de school hanteert. Wel stimuleren wij het team om telkens kritisch te blijven kijken of de toegepaste didactiek altijd passend is bij de leerlingenbehoefes, het lesdoel en/of de lesactiviteit.

De leraren geven effectieve lessen

Tijdens de lesbezoeken zagen we dat de leraren doelgericht lesgeven. Over het algemeen monitoren zij tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. Hoewel we verschillen zien per bouw, zagen we dat de meeste leraren de lesstof duidelijk uitleggen. Daarnaast wordt leerlingen voldoende tijd gegeven om te oefenen met de lesstof.

Afstemming

Hoewel over het algemeen zichtbaar rekening wordt gehouden met de verschillende onderwijsbehoefes van de leerlingen, vindt deze afstemming vooral na de instructie of in de verwerking plaats. De leraren kunnen dit verder verbeteren. Door vaker te controleren of leerlingen de lesstof hebben begrepen, kunnen zij hun onderwijs beter afstemmen op de verschillen in ontwikkeling. Daarnaast kunnen leerlingen op basis van deze checkvragen, eerder worden losgelaten, voor of tijdens de instructie.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij verifieerden deze standaard en handhaven het eerder gegeven oordeel Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

Het pedagogisch beleid van de school is er op gericht om de leerlingen positief te benaderen en de leerlingen te zien. Ook heeft de school een veiligheidsplan, een vertrouwenspersoon en een anti-pestcoördinator. De leerlingen geven aan zich veilig en prettig te voelen op de school.

De ouders/verzorgers die wij hebben gesproken en de uitkomsten van de jaarlijkse monitor bevestigen dit beeld. Wanneer uitkomsten reden geven om interventies in te zetten wordt dit ook gedaan. In de gesprekken die we hadden met diverse geledingen werd dit bevestigd. Wanneer er onrust, pestgedrag of iets dergelijks plaatsvindt wordt er adequaat op geacteerd.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school behaalt op het moment van onderzoek met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen zoals vastgelegd in de Regeling leerresultaten PO. Aan de herstelopdracht is voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de eindtoetsen van 2021, 2022 en 2023 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

We stellen wel vast dat de resultaten van De Rank zeer wisselend zijn. Ook de doorstroomtoets van 2024 en de prognose van 2025 laten een

zorgelijk beeld zien. De verdere prognoses lijken gunstig en de ingezette interventies zijn structureel ingezet om de resultaten weer in lijn te brengen met wat verwacht mag worden van de leerlingenpopulatie. De schoolleiding heeft dit scherp voor ogen en neemt maatregelen om de resultaten te verbeteren.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•		

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Aan de herstelopdrachten is voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school. De schoolleiding heeft op basis van een zogenaamde populatiescan beschreven hoe de leerling- en ouderpopulatie van de school eruit ziet en wat dit betekent voor het onderwijs. De schoolleiding heeft duidelijk voor ogen aan welke doelen ze, samen met het team, werkt. Deze doelen staan beschreven in het schoolontwikkelingsplan 2023-2027. We stimuleren de schoolleiding en het team om de doelen concreter te formuleren en duidelijker te beschrijven wanneer men tevreden is.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De schoolleiding en het team hebben in verschillende kwaliteitskaarten vastgelegd op wat zij verstaan onder goed onderwijs. De kwaliteitskaarten zijn gericht op het primaire proces en op de basisvaardigheden. Daarnaast voeren de directeur en de intern begeleider klassenbezoeken uit om zicht te krijgen op de kwaliteit in de groepen. Tijdens wekelijkse bordsessies en de zogenaamde 'kleine schoolbespreking' wordt stilgestaan wat de status is van doelen die gesteld zijn op basis van de 'grote school bespreking'.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk. De schoolleiding heeft een aantal teamleden in stelling gebracht om opleidingen te volgen en interne verantwoordelijkheden op te pakken voor een bepaald vakgebied.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Aan de herstelopdrachten is voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De leraren werken samen aan de doelstellingen uit het schoolverbeterplan. Het team houdt elkaar scherp tijdens de eerder genoemde bordsessies. Uit het gesprek met de leraren stellen we vast, dat deze werkwijze als prettig wordt ervaren. De leraren ervaren dat ze vanuit eigen verantwoordelijkheid kunnen werken aan het beleid van de school.

De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Ze zorgt ervoor dat er teamscholing plaatsvindt voor de gezamenlijke ontwikkeldoelen. Daarnaast volgen de leraren individuele scholing naar behoefte.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Het is eveneens goed te vermelden dat de directie de ouders/verzorgers van ontwikkelingen binnen de school, op onder andere onderwijskundig vlak, frequent en duidelijk informeert.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Onvoldoende. Aan de gegeven herstelopdracht is niet voldaan. Hieronder volgt een toelichting.

Evaluatie van doelen en beleid moet beter

De schoolleiding heeft zoals eerder genoemd een kwaliteitssysteem ontwikkeld en geïmplementeerd sinds het vorige inspectiebezoek. Hierin zien we grote stappen in het professioneel inrichten van het stelsel van kwaliteit. Echter zien we op het moment van onderzoek nog in onvoldoende mate dat de school gestelde doelen evalueert, analyseert en duidt. Daarnaast wordt nog niet duidelijk hoe eerdere geëvalueerde en niet behaalde doelen weer input zijn voor nieuwe

jaarplannen en interventies. In de situatie van de school is dit te plaatsen, echter is de gehele cyclus van het ingerichte kwaliteitszorgsysteem niet geheel doorlopen en zichtbaar. Hierdoor wordt niet voldaan aan artikel 10 en artikel 12 vierde lid, WPO. Het bestuur krijgt hiervoor een herstelopdracht. Verder stimuleren we, zoals eerder aangegeven bij SKA₁, de school om de doelen concreter en meetbaarder te formuleren zodat de evaluatie en tussentijdse bijsturing effectiever is.

De schoolleiding organiseert tegenspraak

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders/verzorgers, personeel, leerlingen en de medezeggenschapsraad. Hoewel de informatievoorziening richting de medezeggenschapsraad niet altijd bijtijds plaatsvond, is daar nu verbetering in zichtbaar. We stimuleren de school om de informatievoorziening consequent en bijtijds te laten verlopen.

De school informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. Dit doet zij in de schoolgids. Op een aantal onderdelen voldoet deze verantwoording echter niet aan de wettelijke vereisten. Hiervoor ontvangt het bestuur een herstelopdracht (artikel 13, eerste lid, onder sub a, artikel 13, eerste lid, onder sub b en artikel 13, eerste lid, onder sub e, WPO). Het betreft de volgende onderdelen: Ten eerste moet de school een duiding geven aan de leerresultaten die de leerlingen behalen. Ten tweede moet de school duidelijker beschrijven op welke wijze ze de ondersteuning aan het jonge kind vormgeeft. Tot slot moet de school in de schoolgids de zinsnede met betrekking tot de vrijwillige ouderbijdrage aanscherpen.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Beleidsreactie Scholengroep Hannah op het rapport van het herstelonderzoek op De Rank d.d. 9-7-2024 door de Onderwijsinspectie

Het bestuur, de directie en het team van De Rank wil de inspecteurs van het onderwijs hartelijk danken voor de wijze waarop het herstelonderzoek op onze school is uitgevoerd. Wij onderschrijven de conclusies en feedback, aanbevelingen of opdrachten die zijn verwoord in het rapport. De school is blij, dankbaar en trots dat een jaar hard werken en ontwikkelen is beloond met een grote sprong vooruit en dat school weer het predicaat *voldoende* heeft mogen ontvangen.

Gedurende ruim een jaar heeft het onderwijsteam gewerkt aan een groot aantal punten om het onderwijs aan de kinderen te verbeteren. Het bestuur van Scholengroep Hannah heeft hiervoor extra formatieve middelen beschikbaar gesteld. De brede en planmatige inzet van een nieuwe directeur en intern begeleider samen met een tijdelijke kwaliteitscoördinator heeft geresulteerd in een meer professionele cultuur binnen het onderwijsteam.

De schooldirectie heeft veelvuldig overleg gehad met het bestuur over de wijze van leidinggeven en interveniëren. Gedurende het afgelopen schooljaar werd regelmatig geëvalueerd of de juiste weg werd bewandeld en wat het voortschrijdend inzicht was. Vervolgens werden telkens opnieuw keuzes gemaakt over welke maatregelen het beste genomen konden worden en welke expertise kon worden ingeschakeld om tot het best mogelijke resultaat te komen. De schooldirectie had daarbij niet een quick win voor ogen, maar een duurzame schoolontwikkeling, die beklijft en jaarlijks verder kan worden uitgebouwd.

Daar waar de Onderwijsinspectie in 2023 terecht constateerde dat een aantal standaarden verbeterd moest worden, waaronder zicht op ontwikkeling, het in beeld hebben van de leerlingenpopulatie en een daarop gebaseerd afgestemd didactisch handelen, is het fijn te constateren dat ook de inspectie nu constateert dat de school op deze standaarden een grote verbetering heeft gemaakt. Tegelijkertijd heeft De Rank ook helder voor ogen waar de ontwikkeling nog voortgezet en uitgebouwd dient te worden voordat het echt verankerd is in de school, zoals ook aangegeven is in het inspectierapport. Daarom zet De Rank de continuering van de kwaliteitsverbetering de komende jaren blijvend op de agenda. Daartoe schakelt de school ook de nodige externe experts in. Het is mooi om te ervaren dat zowel de onderwijsinspectie als het

schoolbestuur vertrouwen hebben in de doorgaande ontwikkeling van de kwaliteit van onderwijs op De Rank.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

